ISTITUTO SUPERIORE “GENTILESCHI”

PROPOSTA CURRICOLO VERTICALE DI

EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024/2025

Sommario

La normativa 3

I principi alla base dell'educazione civica 4

L'educazione civica e l'Istituto Superiore Gentileschi 5

Curricolo verticale di educazione civica 6

Allegato A - Griglia di valutazione per educazione civica

La normativa

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Nel primo quadriennio di attuazione della Legge, secondo Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020 n.35, le scuole del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida del 2024, introdotti con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono le precedenti.

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica:

- **Costituzione**. La Costituzione è il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese e la comprensione del suo significato e della sua storia rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare per conoscere i diritti e i doveri dei cittadini, l'organizzazione dello Stato, delle Regioni e delle istituzioni internazionali, per sperimentare forme di partecipazione e rappresentanza a scuola e nella comunità, per sviluppare il concetto di legalità e per contrastare ogni tipo di criminalità e ogni forma di discriminazione e di violenza contro la persona.
  Nell'ambito di questo nucleo trova collocazione anche il tema dell'educazione stradale, intesa come educazione alla sicurezza stradale.
- **Sviluppo Economico e Sostenibilità**. La comprensione critica delle dinamiche tra crescita economica e tutela ambientale è una parte essenziale dell'educazione alla cittadinanza per promuovere uno sviluppo economico in armonia con la tutela dell'ambiente, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, promuovendo la protezione della biodiversità e degli ecosistemi. In questo quadro trovano spazio anche le tematiche della tutela del territorio, del rispetto per i beni pubblici, della conoscenza e della valorizzazione del patrimonio culturale del Paese, dell'educazione alimentare e del benessere psicofisico, della prevenzione delle dipendenze e dell'educazione finanziaria.
- **Cittadinanza Digitale**. Le competenze digitali, da integrare in modo trasversale in tutti i percorsi scolastici, si riferiscono alla capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici, utilizzando gli strumenti digitali per collaborare e partecipare attivamente alla vita della comunità. In questo nucleo concettuale sono compresi i temi della gestione della privacy, della sicurezza negli ambienti digitali, della dipendenza da Internet, del cyberbullismo e del contrasto ad ogni tipo di minaccia al benessere psicofisico di sé e degli altri che può derivare dalla rete.

I principi alla base dell'educazione civica

Le nuove Linee guida del 2024 hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica, ma si configurano anche come strumento di supporto e sostegno ai docenti di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale, per contrastare l'uso delle sostanze stupefacenti e per favorire l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Con l'introduzione di obiettivi e traguardi di apprendimenti definiti a livello nazionale, il MIUR ha voluto offrire un quadro di riferimento comune a tutte le istituzioni scolastiche ma allo stesso tempo ha lasciato a ciascuna ampia autonomia nella progettazione e nell'attuazione dei curricoli di educazione civica con la possibilità di valorizzare le proprie risorse e le proprie specificità.

Restano confermati alcuni principi – guida alla base dell'insegnamento, quali:

- **Trasversalità e interdisciplinarità**: l'educazione civica non è una materia a sé stante, ma va integrata con tutte le altre discipline, per favorire una comprensione più profonda dei concetti e dei temi affrontati e l'acquisizione di competenze civiche autentiche.
- **Gradualità degli apprendimenti**: le tematiche da trattare vanno individuate, nel rispetto delle indicazioni nazionali, tenendo conto delle diverse fasi di sviluppo e del diverso grado di maturità degli studenti.

Inoltre, nelle Linee guida si sottolinea la particolare importanza assunta dall'**approccio metodologico concreto, attivo e partecipativo** che dovrà privilegiare modalità laboratoriali e di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

La **valutazione** nell'educazione civica, in coerenza con i principi succitati, andrà oltre la semplice verifica delle conoscenze ma misurerà la capacità degli studenti di applicare le conoscenze acquisite nella vita reale, di partecipare a progetti di comunità e di sviluppare un senso critico nei confronti dei fenomeni sociali.

L’educazione civica e l’Istituto Superiore Gentileschi

L’Istituto Superiore Gentileschi ha da sempre prestato molta attenzione al profilo educativo dei suoi studenti inserendo nel PTOF, nell’ambito del miglioramento dell’Offerta Formativa, progetti ed incontri con esperti che li hanno stimolati alla tutela della salute e dell’ambiente, alla riflessione sui problemi esistenziali, morali, economici e scientifici, alla solidarietà e al volontariato.

Essendo un istituto superiore di secondo grado

- Tutti gli studenti mediante Progetti di Accoglienza, Assemblee precedenti all’elezione dei Rappresentanti (di Classe, in Consiglio di Istituto ed in Consulta) e Assemblee di Classe, sono stimolati ad esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti, in un ambito istituzionale e sociale come quello della scuola.
- Tutti gli studenti sono invitati ad agire da cittadini responsabili ed a partecipare alla vita civica, culturale e sociale attraverso il Regolamento di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità.
- Gli studenti del triennio mediante i percorsi di PCTO affrontano tematiche collegate al mondo del lavoro e, attraverso i corsi sulla sicurezza, contenuti relativi all’esercizio responsabile dei diversi ruoli professionali.

Nell’istituto sono presenti 4 indirizzi:

1. Liceo Classico
2. Liceo Linguistico
3. Liceo delle Scienze Umane
4. Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

I temi da proporre durante l’anno scolastico verranno individuati dai singoli Consigli di Classe, nel rispetto dei nuclei concettuali, delle competenze e degli obiettivi di apprendimento indicati nelle nuove Linee guida.

Nei Consigli di Classe del biennio delle Scienze Umane e per l’intero percorso scolastico del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale è previsto il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche che curerà il coordinamento di Educazione Civica, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti così come previsto in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe.

Nei Consigli di Classe del Liceo Classico, Linguistico e del triennio delle Scienze Umane non sono previsti docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche. Questi ultimi, però, sono presenti nell’organico dell’autonomia dell’Istituto, pertanto, qualora se ne ravvisi la necessità, compatibilmente con le loro disponibilità orarie, possono fornire supporto progettuale e didattico, con momenti di codocenza, per una o più classi dei suddetti indirizzi, concordando con gli altri docenti l’approfondimento di specifiche tematiche anche mediante l’intervento di esperti esterni.

Si conferma l'autonomia del Consiglio di Classe nel definire, in sede di programmazione disciplinare, le specifiche tematiche e le relative durate, garantendo allo stesso tempo il rispetto della quota oraria minima annuale di 33 ore da dedicare all'educazione civica.

Curricolo verticale di educazione civica

Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Costituzione	**Competenza n. 1** • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro. • Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Approfondire il concetto di identità nazionale, inteso come legame di appartenenza ad una comunità definita da origini comuni, storia condivisa, cultura e memoria collettiva.	**Analisi storica e comparata della Costituzione** - Confrontare la Costituzione italiana con altre carte costituzionali, considerando il contesto storico e i grandi eventi, e riflettere sull'applicazione attuale dei suoi principi nella vita quotidiana, politica ed economica. - Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali e comprendere il ruolo delle istituzioni nella loro tutela. - Comprendere il valore del lavoro come diritto e dovere costituzionale.
		Diritti, doveri e responsabilità - Identificare i diritti fondamentali e i doveri dei cittadini, riconoscendo le garanzie per la loro tutela e le conseguenze della loro violazione. - Individuare applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. - Comprendere il significato di appartenenza a una comunità, nazionale e locale. - Costruire un'identità nazionale e locale consapevole, attraverso lo studio della storia e delle istituzioni italiane, valorizzando la diversità e promuovendo un senso di appartenenza alla comunità, basato sul rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno.
		Partecipazione civica e appartenenza

Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento
		- Partecipare attivamente alle forme di rappresentanza (classe, scuola, territorio). - Rispettare le regole e riflettere sugli errori derivanti dalla violazione dei doveri derivanti dall'appartenenza ad una comunità. - Comprendere il valore costituzionale del lavoro, concepito come diritto ma anche come dovere.
		Inclusione e solidarietà - Promuovere l'inclusione e sostenere persone in difficoltà attraverso iniziative di solidarietà, sia a scuola che nella comunità. - Favorire l'ideazione di progetti di *service learning* per il bene comune.
	Competenza n.2 • Interagire correttamente con le istituzioni nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.	**Conoscenza delle realtà economiche, sociali e politiche del territorio** - Sviluppare la capacità di riconoscere le principali strutture economiche, sociali e politiche del territorio, comprendendo le relative norme e modalità di partecipazione civica. - Analizzare le norme a tutela del lavoro in generale e di alcune categorie di lavoratori in particolare. - Comprendere le norme a tutela della libertà di opinione. - Analizzare le norme che definiscono i limiti e le funzioni sociali della proprietà privata e dell'iniziativa economica, e il ruolo delle istituzioni pubbliche nel garantire l'interesse generale.
		Rapporti Stato-Autonomie e partecipazione civica locale

Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento
		- Comprendere come la Costituzione regola i rapporti tra lo Stato e le autonomie regionali e locali, con un focus sui concetti di autonomia e sussidiarietà. - Saper identificare le forme di partecipazione dei cittadini nella governance delle regioni e delle autonomie locali e nel processo di gestione dei servizi pubblici locali.
		Sovranità popolare, poteri dello Stato e partecipazione democratica - Comprendere il principio della sovranità popolare e individuarlo come fondamento della democrazia, analizzando i poteri dello Stato, gli organi che li esercitano, le loro funzioni e le modalità di elezione o formazione. - Conoscere il processo di formazione delle leggi, l'uso del referendum e il ricorso alla Corte Costituzionale per dichiarare l'incostituzionalità delle leggi. - Sperimentare forme di partecipazione e rappresentanza a scuola e nella comunità.
		Consapevolezza delle dinamiche internazionali - Sviluppare una comprensione critica del ruolo delle istituzioni sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento all'Unione Europea, nella società contemporanea. - Analizzare le origini, i valori fondanti e l'impatto di tali organismi sulla vita quotidiana dei cittadini, esaminando le dinamiche relazionali tra i diversi

Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento
		livelli di governo e le interazioni tra le diverse istituzioni, sia a livello nazionale che internazionale.
		Educazione alla cittadinanza globale - Acquisire una comprensione approfondita dei principi fondamentali che regolano la convivenza civile a livello nazionale e internazionale, analizzando le principali carte costituzionali e i documenti internazionali. Sviluppare la capacità di individuare le organizzazioni e le norme che tutelano i diritti fondamentali e l'ambiente, e promuovere un'attiva partecipazione alla vita civile.
	Competenza n.3 • Capacità di esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri, rispettando le leggi e le norme che governano la democrazia e la convivenza sociale.	**Consapevolezza civica** - Acquisire la capacità di conoscere, rispettare e, se necessario, partecipare alla definizione delle regole che governano la vita scolastica e la comunità più ampia, promuovendo comportamenti responsabili e rispettosi degli altri e dell'ambiente. - Sviluppare una consapevolezza critica delle norme e delle leggi che regolano la convivenza civile, e la capacità di agire in modo coerente con i principi della legalità e della giustizia.
		Impegno per la tutela della sicurezza e della salute - Sviluppare una cultura della sicurezza e della salute, attraverso la conoscenza dei rischi, l'applicazione delle norme di prevenzione e la partecipazione attiva alla gestione della sicurezza nei diversi contesti di

Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento
		vita.
		Sicurezza stradale e prevenzione dei rischi - Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale, sia come pedoni che come conducenti di veicoli, con l'obiettivo di garantire la sicurezza e la salute di tutti. - Analizzare il fenomeno degli incidenti stradali, a livello nazionale ed europeo, per identificare le principali cause, come l'abuso di alcol, droghe e l'uso del cellulare, nonché i danni sociali e le implicazioni legali che ne derivano.
		Difesa dei diritti e partecipazione attiva - Conoscere gli strumenti legali e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, la salute, la sicurezza e la protezione di animali, ambiente e beni culturali. - Individuare, partendo dall'esperienza personale, forme di partecipazione attiva per contribuire alla tutela di questi ambiti.
		Parità di genere e contrasto ad ogni forma di violenza e discriminazione - Promuovere una cultura dell'uguaglianza di genere e del rispetto dei diritti umani, attraverso l'analisi critica della realtà sociale, lo sviluppo di competenze per contrastare la violenza, il bullismo e la discriminazione in tutte le loro forme, e la partecipazione attiva alla costruzione di una società più equa e inclusiva
	Competenza n. 4	**Prevenzione delle dipendenze e promozione**

Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento
	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	**della salute** - Promuovere la salute e il benessere individuale e collettivo, attraverso l'acquisizione di conoscenze sui rischi legati all'uso di sostanze e comportamenti a rischio, lo sviluppo di competenze per adottare stili di vita sani e prevenire le dipendenze, e la partecipazione attiva a iniziative di volontariato nel settore sanitario e sociale.
Sviluppo economico e sostenibilità	**Competenza n.5** • Sviluppare una comprensione critica delle dinamiche tra crescita economica e tutela ambientale, adottando comportamenti responsabili per promuovere uno sviluppo economico sostenibile.	**Crescita economica responsabile, sviluppo sostenibile e tutela ambientale** - Sviluppare una comprensione critica delle dinamiche tra crescita economica, sviluppo sostenibile e tutela ambientale, analizzando i fattori che favoriscono una crescita economica inclusiva e sostenibile e il ruolo fondamentale della cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno. - Adottare comportamenti responsabili per promuovere uno sviluppo economico che valorizzi le risorse locali, tuteli la biodiversità e migliori la qualità della vita, ispirandosi ai principi della Costituzione.
		Analisi del contesto economico e sociale globale in una prospettiva storica e comparata - Acquisire una comprensione approfondita del contesto economico e sociale globale, analizzando le dinamiche nazionali e internazionali, le politiche economiche e sociali adottate dai diversi Paesi, e l'evoluzione storica di questi

Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento
		fenomeni.
		Sviluppo della consapevolezza ecologica - Acquisire le competenze necessarie per valutare l'impatto ambientale delle proprie azioni quotidiane e adottare comportamenti sostenibili al fine di preservare le risorse naturali e promuovere uno sviluppo sostenibile. - Comprendere i principi dell'economia circolare.
		Promozione e tutela del patrimonio culturale e ambientale - Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.
	Competenza n.6 • Acquisire consapevolezza delle interazioni tra attività umane e ambiente e capacità di adottare comportamenti responsabili per minimizzare gli impatti negativi delle proprie azioni.	**Consapevolezza e gestione delle emergenze** - Acquisire le competenze necessarie per riconoscere e valutare i rischi del proprio territorio, collaborando con le istituzioni per adottare comportamenti corretti in caso di emergenza.
		Mitigazione delle problematiche ambientali e dei cambiamenti climatici - Acquisire le competenze necessarie per comprendere le problematiche ambientali a livello globale e locale, valutare le politiche ambientali dei diversi paesi e adottare comportamenti responsabili per ridurre l'impatto ambientale, promuovere il riciclo e prevenire i disastri naturali.

Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento
	Competenza n.7 • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	**Tutela del patrimonio pubblico** - Conoscere le strutture e le norme che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. - Partecipare attivamente a iniziative di valorizzazione del patrimonio locale e promuovere comportamenti di tutela dei beni pubblici.
	Competenza n.8 • Acquisire la capacità di prendere decisioni finanziarie consapevoli, di pianificare il futuro economico e di riconoscere il valore dell'iniziativa imprenditoriale.	**Cultura finanziaria per una cittadinanza attiva** - Sviluppare una comprensione approfondita del funzionamento del sistema monetario e finanziario, analizzando le caratteristiche delle diverse forme di moneta, le dinamiche dei mercati, il ruolo degli intermediari finanziari e i fattori che influenzano il valore del denaro e dei beni. - Acquisire le competenze necessarie per prendere decisioni finanziarie consapevoli e valutare le opportunità e i rischi connessi alle diverse forme di investimento. - Incoraggiare lo spirito imprenditoriale.
		Consapevolezza nella gestione finanziaria - Acquisire le competenze necessarie per comprendere il funzionamento del sistema bancario e finanziario e per gestire in modo efficace il proprio patrimonio, valutando le diverse forme di investimento, i rischi e le opportunità connesse, e pianificando il proprio futuro finanziario in modo consapevole e responsabile.
	Competenza 9 • Maturare scelte e condotte di	**Promozione della legalità e del rispetto dei diritti**

Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento
	contrasto alla illegalità.	- Sviluppare una conoscenza critica dei fenomeni criminali, in particolare della criminalità organizzata, analizzando le cause, le dinamiche e gli effetti sulla società, al fine di promuovere una cultura della legalità, basata sul rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata e dei beni pubblici, in quanto beni di tutti i cittadini.
Cittadinanza digitale	**Competenza n.10** • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	**Padronanza delle competenze digitali per una cittadinanza attiva e informata** - Sviluppare un pensiero critico nei confronti delle informazioni digitali. - Diventare produttori e consumatori consapevoli di contenuti digitali. - Acquisire le competenze necessarie per navigare in modo sicuro ed efficace nel mondo digitale. - Comprendere le implicazioni etiche e legali dell'uso delle tecnologie digitali**.**
	Competenza n.11 • Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	**Uso responsabile degli strumenti digitali per collaborare e partecipare** - Comunicare in modo efficace ed etico nel mondo digitale, rispettando le diversità culturali e generazionali e utilizzando gli strumenti digitali per collaborare e partecipare attivamente alla vita della comunità.
	Competenza n.12 • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	**Cittadinanza digitale critica e consapevole** - Comprendere i rischi legati alla gestione delle identità digitali e alla protezione dei dati personali. - Conoscere e applicare le misure per proteggere la propria privacy e quella degli altri. - Analizzare le informative sulla privacy dei servizi digitali.

Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento
		- Proteggere i propri dispositivi da attacchi e minacce e i propri contenuti digitali da accessi non autorizzati. - Adottare comportamenti sicuri per prevenire danni all'identità e alla reputazione online. - Comprendere gli impatti ambientali delle tecnologie digitali. - Utilizzare le tecnologie in modo responsabile per favorire l'inclusione e la diversità e per promuovere il benessere psico-fisico. - Proteggersi e proteggere gli altri dal cyberbullismo. - Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, verificandone l'attendibilità e l'integrità e rispettando la riservatezza e il benessere degli individui.